



# INNOVET

## LA ADAPTACIÓN AL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO DEL EEES: UN RETO PARA EL PROFESOR UNIVERSITARIO

M.T. Encinas Cerezo; J.A. Gilabert Santos; J.M. Ros-Rodríguez  
Dpto. de Toxicología y Farmacología. Facultad de Veterinaria. UCM.

El Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto un gran cambio en el marco de la organización educativa de la universidad en España. El nuevo escenario requiere cambios tanto en la organización y estructuración de la enseñanza de nivel superior, como en el paradigma del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rol del estudiante se torna más activo y el profesor ha de transformarse en iniciador y catalizador del proceso, en un referente, una guía para el alumno. Sin embargo, ni los estudiantes que comienzan sus estudios superiores ni los profesores de universidad estamos preparados para asumir estas funciones; partimos de una experiencia educativa previa basada en un sistema distinto. La adaptación a este nuevo paradigma se puede plantear como un reto para todos.

En esta conferencia, proponemos analizar las distintas cuestiones que surgen en el profesor universitario en el momento de aceptar y enfrentarse al reto que supone esta adaptación:

- **En cuanto a la asunción del paradigma en sí mismo:** ¿Qué entendemos los profesores y los estudiantes por un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el alumno? ¿Cuál es la actuación del estudiante en este proceso? ¿Cuál la del profesor? ¿Qué diferencias se plantean frente a los paradigmas educativos previos? ¿Cuál es el grado de convencimiento de estudiantes y profesores sobre la bondad del proceso? ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene su seguimiento en la enseñanza superior?
- **En cuanto a los elementos disponibles para afrontar el reto:** ¿Que problemas surgen al contextualizar las propuestas del EEES en la situación actual de las universidades española? ¿Cómo compatibilizar este sistema con el número de estudiantes matriculados, de profesores, de carga docente, de espacios disponibles, de horarios...? ¿En qué medida el uso de que las TICs puede ayudar a resolver estas cuestiones? ¿Y las NTAE? ¿Cuál es el papel del campus virtual (CV)? ¿Cómo utilizar o adaptar otros métodos más clásicos?
- **En cuanto a la aplicación a la actividad diaria:** ¿Qué puede hacer el profesor para estimular el aprendizaje activo de los estudiantes? ¿Cómo plantear las actividades en el aula, en el laboratorio y en la clínica? ¿Cómo compaginar la actividad presencial y virtual? ¿Cuál es la manera de incorporar las competencias transversales? ¿Cómo valorar y evaluar el aprendizaje? ¿Y los conocimientos aprendidos por los estudiantes? ¿Es necesaria una evaluación continuada?

Como ilustración de todos estos puntos, proponemos utilizar ejemplos de proyectos y actividades propias, discutiendo los resultados obtenidos y su adecuación a los objetivos del EEES.